

# MARSHALL SCHOOL

## 14-DAY EMERGENCY INSTRUCTIONAL PLAN

Subject	TIME	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
<b>ORAL LANGUAGE</b>	15 minutes	Refer to poster 6 Name 3 activities that are healthy for you How are the children being safe? How are you safe on the playground?	Review letter Rr Find pictures that begin with letter R and talk about them (red, ring, rose)	Find pictures that begin with letters and talk about them – soap, sack, sneaker	During each meal talk about food and how it tastes, smells, feels Ex: juicy, salty, sweet, sour	Name your favorite fruits and describe them Ex: A banana is yellow Name favorite vegetable Ex: Broccoli is green
<b>READING/ WRITING</b>	30 minutes	Talk about the story “The 3 Little Pigs” and the characters in the story (3 pigs, a wolf). Ask your child to retell the story using sequence words like first, next and last. Use a familiar start like “One day...” and finish off with “The End.”	Read the book “Community Workers” Focus on looking at each picture first. Ask your child to state what they see and talk about the picture before going on to read the text. Repeat with each page. Example: I see a firefighter.	Reread the book “Community Workers” Once again focus on pictures for clues before reading the text.	Reread the book “Community Workers” focusing on pictures for clues before reading the text. At the end, ask your child who else is a community worker that can be added to this story.  Extends story	Tell your child that an author writes books, and an illustrator draws the pictures. Show them the cover and title page where the names can be found. By this time your child should “read” the book to you by looking at the pictures. (It’s ok if language is not exact.
<b>MATH</b>	15 minutes	Review shapes, square, circle, rectangle, triangle, diamond, rhombus Look around and find – say it, find it, point to it	Review rote counting to 20 You can tie this to a physical activity such as jumping to 20, reaching across to 20, or climbing stairs, etc.	Review capacity – which holds more? Math mat 22 Look at different containers and talk about which holds <b>less</b> , which holds <b>more</b> and which holds <b>most</b> .	Graphing favorite fruit/food Survey your family Math mat 23	Cut out fruits and vegetables from supermarket circular and sort into fruits and vegetables
<b>PHYSICAL DEVELOPMENT</b>	30 minutes	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop/jump Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities
<b>SOCIAL STUDIES &amp; SCIENCE</b>	10 minutes	Observing a seed sprout and become a plant- Get a cotton ball and soak it with water. Place the lima bean on the cotton ball and put it inside a clear ziplok bag. Place it in a warm spot.	Review community workers Draw your house Learn your address	Observing a seed sprout and become a plant- Look at your lima bean. Do you see anything different? You may see a sprout. Draw what you see.	Practice saying your first/last name	Observing a seed sprout and become a plant- Look at your lima bean. Do you see anything different? Draw what you see.
<b>MUSIC &amp; MOVEMENT</b>	10 minutes	Fingerplays “Snowflake”	Fingerplays “Down in the Valley”	Fingerplays “Snowflake”	Fingerplays “Down in the Valley”	Student choice
<b>PROJECT</b>	15 minutes	Make an alphabet book (cut, draw and write) A-C	Make an alphabet book (cut, draw and write) D-F	Make an alphabet book (cut, draw and write) G-I	Make an alphabet book (cut, draw and write) J-L	Make an alphabet book (cut, draw and write) M-O

# MARSHALL SCHOOL

## 14-DAY EMERGENCY INSTRUCTIONAL PLAN

Subject	TIME	Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
<b>ORAL LANGUAGE</b>	15 minutes	Talk about a time you went to the playground – use theme words Exercise, healthy, fitness	Review letters A-S Talk about things that begin with those letters. You can try playing a game, such as I Spy. Example “ I spy something that begins with S...a snake”	Look at poster and talk about actions. What is happening in the poster? Have your child point and respond in complete sentences. If this is not happening, provide by modeling and have them repeat after you. Ex: He is running.	Look at poster and ask various questions about what is happening. Does your child respond appropriately? What’s the weather? Do you need an umbrella? Why/why not?	Ask your child to look at the poster and make up a story about what is happening based on what they see. Example “ One day, I went to the park with my friends. We played soccer..., etc.” The story should have a beginning, middle and end.
<b>READING</b>	30 minutes	Characters/Retells storyTalk about the story “The Little Red Hen” and the characters in the story (a hen, a dog, a pig, and a cat).Ask your child to retell the story using sequence words like first, next and last. Use a familiar start like “One day...” and finish off with “The End.”	Read the book “How do Dinosaurs Get Well Soon” Focus on looking at each picture first. Ask your child to state what they see and talk about the picture before going on to read the text. Repeat with each page. Example: “I see a dinosaur in bed.”	Reread the book “How do Dinosaurs Get Well Soon”  Once again focus on pictures for clues before reading the text.	Reread the book “How Do Dinosaurs Get Well Soon” focusing on pictures for clues before reading the text. At the end, ask your child what else is something that can be added to this story.  Extends story	Talk with your child about the events in the story to see if they understand what happens in the beginning and how it changes in the end.
<b>MATH</b>	15 minutes	Math mat 24 Review counting to 20 Make a book #1-5	Make a book #6-10	Roll or use number cards and tell how many	Roll or use number cards and tell how many	Roll or use number cards and tell how many
<b>PHYSICAL DEVELOPMENT</b>	30 minutes	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities	Catching/throwing/skip/hop Jump, run, have fun! -Count as you do these activities
<b>SOCIAL STUDIES &amp; SCIENCE</b>	10 minutes	Observing a seed sprout and become a plant- Look at your lima bean. Do you see anything different? Your sprout may have grown roots. Draw what you see.	Review community workers Draw your house Learn your address	Observing a seed sprout and become a plant- Look at your lima bean. Do you see anything different? Draw what you see.	Practice saying your first/last name	Observing a seed sprout and become a plant- Look at your lima bean. Do you see anything different? Is it looking like a plant? Draw what you see.
<b>MUSIC &amp; MOVEMENT</b>	10 minutes	Fingerplays “We Buckle Up”	Fingerplays “911”	Fingerplays “We Buckle Up”	Fingerplays “911”	“We can make sounds book” Question: Why you should not pop? Pg. 5 in book
<b>PROJECT</b>	15 minutes	Make an alphabet book (cut, draw and write) P-R	Make an alphabet book (cut, draw and write) S-U	Make an alphabet book (cut, draw and write) V-X	Make an alphabet book (cut, draw and write) Y-Z	Review your alphabet book.

## ESCUELA MARSHALL

### PLAN DE INSTRUCCIÓN DE EMERGENCIA DE 14 DÍAS

Tema	Tiempo Sugerido	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Expresión Oral	15 min	Consulte el póster 6 Nombre 3 actividades que son saludables para usted ¿Cómo están a salvo/seguros los niños? ¿Cómo estás a salvo en el patio de recreo?	Repaso de la letra Rr Encuentra imágenes que comiencen con la letra R y habla sobre ellas (rojo, rana, rosa)	Aprende la letra Ss Encuentra imágenes que comiencen con la letra s y habla sobre ellas (sol, salta, sal)	Durante cada comida hablar de lo que se está comiendo y describe cómo sabe, a qué huele, como se siente (Los Sentidos) Por ejemplo: jugoso, salado, dulce, agrio	Nombra tus frutas favoritas y descríbelas por color o forma Por ejemplo: Un guineo es amarillo Nombra tus verduras favoritas y descríbelas Por ejemplo: El brócoli es verde
Lectura/ Escritura	30 min	Habla sobre el cuento "Los 3 Cerditos" y los personajes del cuento (3 cerdos, un lobo). Pídale a su hijo que vuelva a contar el cuento usando palabras de secuencia como primero, siguiente y al final. Use un comienzo típico, como "Había una vez..." y termina con "El Fin".	Lea el libro "Trabajadores de la comunidad" Concéntrese en mirar primero cada imagen. Pídale a su hijo que diga lo que ve y hable sobre la lámina antes de leer el texto. Repita con cada página. Ejemplo: Veo a un bombero.	Releer el libro " Trabajadores de la comunidad" Una vez más, concéntrese en las imágenes para obtener pistas antes de leer el texto.	Releer el libro " Trabajadores de la comunidad" centrándose en las imágenes para obtener pistas antes de leer el texto. Al final, pregúntele a su hijo quién más es un trabajador comunitario que se puede agregar a esta historia.  Extiende la historia	Dígale a su hijo que un autor escribe libros, y un ilustrador dibuja las láminas. Muéstrales la portada donde se pueden encontrar sus nombres. En ese momento, su hijo debería "leer" el libro mirando las láminas. (Está bien si no es exacto palabra por palabra pero si se relata a las páginas..
Matemáticas	15 min	Repasar formas, cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo, diamante, rombo Mira a tu alrededor y encuentra – nómbralo, encuéntralo, apunta a él	Repasar el conteo hasta el # 20 Puedes atar esto a una actividad física como saltar hasta 20, llegar hasta 20, o subir escaleras, etc.	Lamina de matemáticas 22 Capacidad de objetos: ¿cuál aguanta más? Mira diferentes contenedores y habla de cuáles aguantan menos, cual contiene más y cual contiene aún más todavía..	Lamina de matemáticas 23 Gráfico de fruta/alimento favorito Encuesta a tu familia sobre cuál es su fruta favorita	Recortar frutas y verduras del periódico circular del supermercado y pegar en papel, clasificando entre cuales son frutas y cuales son verduras
Desarrollo Físico	30 min	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades
Ciencias Sociales/ Ciencias Naturales	10 min	Observar un brote de semilla convertirse en una planta Consigue una bola de algodón y remoja con agua. Coloque el frijol lima en la bola de algodón y colóquelo dentro de una bolsa transparente. Colóquelo en un lugar cálido.	" Trabajadores de la comunidad" Repasa los nombres de los trabajadores de la comunidad Dibuja tu casa Apréndete tu dirección	Observar un brote de semilla convertirse en una planta- Mira tú frijol. ¿Ves algo diferente? ¿Tu frijol tiene un brote? Dibuja lo que ves.	Practique a decir su nombre/y apellido	Observar un brote de semilla convertirse en una planta- Mira tú frijol. ¿Ves algo diferente? ¿Tu frijol tiene un brote? Dibuja lo que ves.
Música & Movimiento	10 min	Canciones/Juegos con las manos "Lávate las manos" "Manzanita del Perú" "Señora Doña Ana"	Canciones/Juegos con las manos "Lávate las manos" "Manzanita del Perú" "Señora Doña Ana"	Canciones/Juegos con las manos "Lávate las manos" "Manzanita del Perú" "Señora Doña Ana"	Canciones/Juegos con las manos "Lávate las manos" "Manzanita del Perú" "Señora Doña Ana"	Canciones/Juegos con las manos "Lávate las manos" "Manzanita del Perú" "Señora Doña Ana"
Proyecto	15 min	Construir un libro del abecedario usando laminas, revistas o pegatinas. (recortar, dibujar y escribir) Letras A-C	Construir un libro del abecedario (recortar, dibujar y escribir) Letras D-F	Construir un libro del abecedario (recortar, dibujar y escribir) Letras G-I	Construir un libro del abecedario (recortar, dibujar y escribir) Letras J-L	Construir un libro del abecedario (recortar, dibujar y escribir) Letras M-O

# ESCUELA MARSHALL

## PLAN DE INSTRUCCIÓN DE EMERGENCIA DE 14 DÍAS

Tema	Tiempo Sugerido	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
<b>Expresión Oral</b>	15 min	Hablar de una vez que fuiste al patio de recreo – usar palabras temáticas Ejercicio, sano, aptitud	Repasar las letras de A-S Hablen de cosas que comiencen con esas letras. Puedes intentar jugar un juego, como “Yo Espío -. Yo Veo. Ejemplo " Espío algo que comienza con S... una serpiente"	Mira el póster 6 y habla de acciones. ¿Qué está pasando en el cartel? Pida a su hijo que señale y responda en oraciones completas. Si esto no está sucediendo, proporcione modelando y pídale que repitan después de usted. Ej.: Está corriendo.	Mira el póster y haz varias preguntas sobre lo que está sucediendo. ¿Su hijo responde apropiadamente? ¿Qué tiempo hace? ¿Necesitas un paraguas? ¿Por qué/por qué no?	Pídale a su hijo que mire el póster e inste una historia sobre lo que está sucediendo basándose en lo que ven. Ejemplo "Un día, fui al parque con mis amigos. Jugamos al fútbol..., etc." La historia debe tener un principio, un medio y un final.
<b>Lectura/ Escritura</b>	30 min	Personajes/Recuenta el cuento Hablar sobre el cuento "La gallina roja" y sobre los personajes del cuento (una gallina, un perro, un cerdo y un gato). Pídale a su hijo que vuelva a contar la historia usando palabras de secuencia como primero, siguiente y último. Use un comienzo familiar como "Un día..." y termina con "El Fin".	Lea el libro "Cómo se ponen bien los dinosaurios pronto" Concéntrese en mirar primero cada imagen. Pídale a su hijo que diga lo que ve y hable sobre la lámina antes de leer el texto. Repita con cada página. Ejemplo: "Veo un dinosaurio en la cama".	Lea de nuevo el libro "Cómo se ponen bien los dinosaurios pronto" Nuevamente, concéntrese en mirar primero cada imagen. Pídale a su hijo que diga lo que ve y hable sobre la lámina antes de leer el texto. Repita con cada página. Ejemplo: "Veo un dinosaurio en la cama".	Lea de nuevo el libro "Cómo se ponen bien los dinosaurios pronto" Nuevamente, concéntrese en mirar primero cada imagen. Pídale a su hijo que diga lo que ve y hable sobre la lámina antes de leer el texto. Repita con cada página.  Al final, pregúntele a su hijo qué más es algo que se puede agregar a esta historia.	Hable con su hijo acerca de los acontecimientos de la historia para ver si entienden lo que sucede al principio del cuento y cómo cambia al final.
<b>Matemáticas</b>	15 min	Repasar el conteo hasta el # 20 Puedes atar esto a una actividad física como saltar hasta 20, llegar hasta 20, o subir escaleras, etc.  Construye un libro de números #1-5	Repasar el conteo hasta el # 20 Puedes atar esto a una actividad física como saltar hasta 20, llegar hasta 20, o subir escaleras, etc.  Construye un libro de números #6-10	Puede usar un dado o tarjetas numéricas y diga cuánto hay	Puede usar un dado o tarjetas numéricas y diga cuánto hay	Puede usar un dado o tarjetas numéricas y diga cuánto hay
<b>Desarrollo Físico</b>	30 min	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades	Captura una pelota/lánzala/brinca ¡Salta, corre, diviértete! -Cuenta los números mientras haces estas actividades
<b>Ciencias Sociales/ Ciencias Naturales</b>	10 min	Observar un brote de semilla convertirse en una planta- Mira tú frijol. ¿Ves algo diferente? Su brote puede haber crecido raíces. Dibuja lo que ves.	" Trabajadores de la comunidad" Repasa los nombres de los trabajadores de la comunidad Dibuja tu casa Apréndete tu dirección	Observar un brote de semilla convertirse en una planta- Mira tú frijol. ¿Ves algo diferente? Su brote puede haber crecido raíces. Dibuja lo que ves.	Practique a decir su nombre/y apellido	Observar un brote de semilla convertirse en una planta- Mira tú frijol. ¿Ves algo diferente? ¿Parece una planta? Dibuja lo que ves.
<b>Música &amp; Movimiento</b>	10 min	Canciones/Juegos con las manos “Somos fuertes y sanos” “Ten Cuidado” “911”	Canciones/Juegos con las manos “Somos fuertes y sanos” “Ten Cuidado” “911”	Canciones/Juegos con las manos “Somos fuertes y sanos” “Ten Cuidado” “911”	Canciones/Juegos con las manos “Somos fuertes y sanos” “Ten Cuidado” “911”	Canciones/Juegos con las manos “Somos fuertes y sanos” “Ten Cuidado” “911”
<b>Proyecto</b>	15 min	Construir un libro del abecedario usando laminas, revistas o pegatinas. (recortar, dibujar y escribir) Letras P-R	Construir un libro del abecedario usando laminas, revistas o pegatinas. (recortar, dibujar y escribir) Letras S-U	Construir un libro del abecedario usando laminas, revistas o pegatinas. (recortar, dibujar y escribir) Letras V-X	Construir un libro del abecedario usando laminas, revistas o pegatinas. (recortar, dibujar y escribir) Letras Y-Z	Repasa tu libro del abecedario y léelo con tu familia.

